

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историческая наука и историческое просвещение
наименование ОПОП
Б2.О.03 (П)
шифр практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Вид и тип
практики**

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчики:
Сахарова Е.Н.
ФИО
доцент кафедры истории
должность

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры
протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.
Заведующий кафедрой истории

подпись БардILEVA Ю.П.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ организации практики: стационарная

Форма проведения: практическая подготовка

Объем практики 12 з.е.

Продолжительность практики 8 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений УК-3.3. Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Знать: основные подходы и принципы разработки и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: организовывать работу команды, руководить ею, формировать и реализовывать командную стратегию по развитию универсальных учебных действий у обучающихся. Владеть: навыками формирования доброжелательной обстановки и позитивных образцов поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения конкретных ситуаций. ОПК-1.3. Владеет навыками решения профессионально-значимых задач на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Знать: нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС ООО и СОО к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории. Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС ООО и СОО к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории; структуру и содержание федеральной образовательной программы по истории; базовое содержание курсов всеобщей истории, истории России (5-11 классы).</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами.</p> <p>Владеть: методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также для индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями), взаимодействуя с другими специалистами в рамках осуществления образовательного процесса. ОПК-3.3. Владеет навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии, теории и методики обучения истории / региональной истории и обществознания в общеобразовательных организациях, нормативно-правовые основы системы образования.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>Владеть: методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками формирования у обучающихся гражданской</p>

		позиции и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знать: основные виды мониторинга результатов образования обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории. Владеть: навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебной и воспитательной работы, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: реализовывать в практической деятельности по обучению истории психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и обучения, психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в учебной и во внеурочной деятельности.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.	Знать: основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: планировать и организовывать

	ОПК-7.3. Владеет: технологиями сотрудничества с участниками образовательных отношений; способами взаимодействия с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеурочной деятельности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности и требования, предъявляемые к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеть: методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.

4. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики. Виды работ на практике
1	2	3
1	Организационный	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; выход в образовательные организации и знакомство с учителями предметниками и членами педагогического коллектива; педагогическое наблюдение уроков истории, обществознания и других предметных дисциплин. 2. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	1. Педагогическое наблюдение уроков в закрепленном классе уроков истории/обществознания и других предметных дисциплин и ведение дневника наблюдения уроков. 3 семестр 2. Разработка планов-конспектов, включая разработку информационных и дидактических ресурсов к урокам истории, и проведение уроков истории в закрепленном классе (не менее шести). 3 семестр 3. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по истории по плану учителя-предметника. 4 семестр 4. Подготовка исследовательских материалов по теме ВКР (педагогическая диагностика по теме ВКР, методические разработки). 4 семестр
3	Заключительный	1. Проведение итогового среза знаний и умений учащихся закрепленного класса по изученным в ходе практики темам. 3 семестр 2. Самоанализ итогов педагогической деятельности. 3 семестр 3. Тест. 4 семестр 4. Составление отчета по практике. 3, 4 семестры

4. Формы отчетности по практике

1. По окончании практики обучающиеся должны оформить в папку и предоставить руководителю по практической подготовке всю необходимую отчетную документацию,

которая размещается в личном кабинете обучающегося в электронной информационно-образовательной среде Университета (не позднее 1 недели после окончания практики) в соответствии с указанным перечнем:

- Титульный лист;
- Индивидуальное задание;
- Рабочий график (план);
- Дневник практики;
- Характеристика от Профильной организации на обучающегося;
- Отчет обучающегося;
- Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании:

А) дневник наблюдения посещенных уроков в закрепленном классе, уроков истории / обществознания и других предметных дисциплин;

Б) разработка планов-конспектов, включая разработку информационных и дидактических ресурсов к урокам истории/обществознания, и проведение уроков истории/обществознания в закрепленном классе (не менее шести);

В) план-конспект одного внеурочного мероприятия по истории по плану учителя-предметника;

Г) проведение итогового среза знаний и умений учащихся закрепленного класса по изученным в ходе практики темам;

Д) самоанализ итогов педагогической деятельности.

2. Зачет с оценкой:

- Тест;
- Защита отчета по практике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564422>.
2. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563514>.
3. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616>.

Дополнительная литература:

4. Крикун Е. Л. Теория и методика обучения истории. Курс лекций : учеб. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавра, магистра] / Е. Л. Крикун ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 278 с.
5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469395>.

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX;
- 2) Электронная база данных Scopus;
- 3) ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- 4) ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;
- 6) [Единое содержание общего образования](https://edsoo.ru/). – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>.

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения							
	Очная			Очно-заочная		Заочная		
	Семестр		Всего часов	Семестр		Всего часов	Семестр	Всего часов
	3	4						
Всего часов по практике	216	216	432					
/ из них в форме практической подготовки	216	216	432					
Форма промежуточной аттестации								
Зачет с оценкой	+	+						